

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по УР

М.Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Рабочая программа дисциплины
Русский язык; иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника

*История языкознания
Бакалавр*

Форма обучения

очная/заочная

Год начала подготовки - 2025

Составитель: д-р филол. н., проф. Ф.И. Джаубаева

Нормативные основания

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 № 91, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки «Русский язык; иностранный язык (английский)», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2025-2026 уч. год.

Протокол №8 от 28.04. 2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
7.2. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	15
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям, рефератам.....	17
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации.....	18
7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	20
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	37
8.1. Основная литература.....	37
8.2. Дополнительная литература.....	37
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	38
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	39
10.1. Общесистемные требования.....	39
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	39
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	40
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	40
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	41
12. Лист регистрации изменений.....	43

Наименование дисциплины (модуля) «История языкознания»

1. Цель освоения дисциплины «История языкознания»

В рамках курса освещаются такие проблемы, как сущность знаковой природы языка; связь языка и мышления, языка и речи; происхождение и развитие языка; раскрывается положение языкознания в системе современных наук, описывается многообразие методов и методик исследования; с современных позиций изложить проблему функционирования языка в обществе; раскрыть виды взаимодействия языков;

Основной целью является объяснение сущности важнейших сторон и свойств языка, изложение новейших лингвистических концепций, привитие глубокого уважения к отечественному языкознанию.

В **задачи** дисциплины входит не только ознакомление студентов с фактами общего языкознания, но и привитие им навыков самостоятельной работы с лингвистической литературой, умения сопоставлять различные точки зрения на языковые явления и выявлять общие и специфические черты языков мира, в том числе изучаемых в рамках специальности языков.

Главными задачами являются:

- формирование у студентов необходимой теоретической базы в области языкознания и истории лингвистических учений;
- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области языкознания и истории лингвистических учений;
- формирование лингвистических знаний как составляющую будущей профессии;
- формирование навыков и умений использования лингвистического материала при освоении профессии;
- воспитание у студентов эстетического вкуса, языкового чутья и интуиции, а также потребности и способности к самообразованию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-1	ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать основные направления, проблемы, теории и методы социогуманитарных научных направлений Уметь использовать положения и категории философии и социогуманитарных знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов, явлений

		<p>Владеть базовыми понятиями философии и социогуманитарных знаний, навыками работы по изучению основных идей научных школ</p>
ПК-15	ПК-15 способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития русского языка с эпохи язычества по современный период в сопряжении с историей культуры, географии, этнографии, социологии; - причины трансформаций языковой системы, возникающие на каждом этапе её исторического развития; - специфические особенности текстообразования, фонетики и грамматики для каждого периода истории русского языка; - значимость реформаторской деятельности писателей и ученых для развития русского литературного языка; - причины некоторых фактов в истории русского литературного языка, например, т.н. "второго южнославянского влияния", распада книжно-церковного стиля, реформы графики и др. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комментировать явления современной русской языковой системы; - использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; - применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области обучения русскому языку; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа лингвистических фактов современного русского языка как в диахронии, так и в синхронии; - навыками работы с учебной и учебно-методической литературой.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в вариативной части Блока 1, 5 курс, 9 семестр

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.12.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	

Для освоения учебной дисциплины студенты должны знать особенности языка как знаковой системы, свойства языковых единиц разных уровней, особенности взаимодействия языковых единиц в языке и речи, владеть лингвистической терминологией, иметь навыки научного мышления, анализа и оценки языковых фактов.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основные положения дисциплины могут быть использованы при изучении дисциплин базовой части учебного плана, а также в научно-исследовательском семинаре.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **108ч. (3 з.е.)**

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	40	8
в том числе:		
лекции	20	4
семинары, практические занятия	20	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68	96
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет /	8 семестр	экзамен

экзамен)	зачет	
----------	-------	--

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
			108	20	20		68	
1.	5/9	Раздел 1. Начальный этап развития языкознания Предмет и задачи курса «История лингвистических учений»		2			2	
2.	5/9	.Зарождение знаний о традиций			2			
3.	5/9	Древнегреческая философия и вопросы языкознания					2	
4.	5/9	Языкознание средних веков			2			
5.	5/9	Языкознание в Средневековой Европе					2	
6.	5/9	Языкознания эпохи Возрождения					2	
7.	5/9	Языкознание Нового времени (XVII-XVIIIвв.)			2			
8.	5/9	Задачи, стоявшие перед лингвистами в XVII-XVIIIвв и их решение					2	
9.	5/9	Грамматика Пор-Рояля					2	
10.	5/9	Раздел 2. Возникновение сравнительно-исторического языкознания Возникновение срав-		2				

		нительно-исторического языкознания					
11.	5/9	Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода и его сущность					2
12.	5/9	Зарождение скандинавского сравнительно-исторического языкознания			2		
13.	5/9	Зарождение германского сравнительно-исторического языкознания.					2
14.	5/9	Зарождение славянского сравнительно-исторического языкознания.					2
15.	5/9	Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта			2		
16.	5/9	Учение В. фон Гумбольдта о строении и совершенстве языков.		2			
17.	5/9	Раздел 3. Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX столетия Основные направления сравнительно-исторического столетия		2			
18.	5/9	Натуралистическое направление.					2
19.	5/9	Лингвистическая деятельность Августа Шлейхера.			2		
20.	5/9	Вопрос о прародине индоевропейцев					2
21.	5/9	Логико-грамматическое направление в языкознании XIX века					2
22.	5/9	Лингвистическая деятельность Карла Беккера					2
23.	5/9	Русская логико-грамматическая школа. Ф.И. Буслаев			2		2
24.	5/9	Психологическое направление в языкознании середины XIX столетия			2		
25.	5/9	Предпосылки воз-					2

		никновения психологического направления. Гейман Штейнталь					
26.	5/9	Младogramматизм - ведущая школа сравнительно-исторического языкознания XIX столетия		2			2
27.	5/9	Историзм и психологизм – основные принципы младogramматической школы					2
28.	5/9	Раздел 4. Критика младogramматизма в языкознании Социология языка Критика младogramматизма в языкознании конца XIX-начала XX века. Социология языка		2			2
29.	5/9	Социологическое и эстетическое направления в языкознании конца XIX-начала XX века			2		2
31.	5/9	Предпосылки зарождения социологического направления					2
32.	5/9	Зарождение социологического направления		2			
33.	5/9	Эстетическое направление в языкознании начала XX века. Школа К. Фосслера					2
34.	5/9	Формирование неogramматического направления					2
35.	5/9	Казанская лингвистическая школа					2
36.	5/9	Московская лингвистическая школа					2
37.	5/9	Языкознание конца XX-начала XXI вв.					2
38.	5/9	Раздел 5. Структурализм – ведущее направление в лингвистике 1920-1960 –х гг. Структурализм – ведущее направление в лингвистике 1920-1960		2			2

		–х гг.					
39.	5/9	Пражский лингвистический кружок			2		2
40	5/9	Американское языкознание 1920-1930-х годов					2
41.	5/9	Характерные черты американского языкознания XX века					2
42.	5/9	Общетеоретические взгляды Эдварда Сепира					2
43.	5/9	Леонард Блумфилд основоположник дескриптивной лингвистики					2
44.	5/9	Последователи Э. Сепира Блумфилда. Дистрибутивный метод					2
45.	5/9	Раздел 6. Советское языкознание 1918-1950 гг. Путь к современному этапу истории лингвистических учений как смена парадигм научных знаний		2			2

для заочной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
			108	4	4		96	
1.	5/9	Раздел 1. Начальный этап развития языкознания Предмет и задачи курса «История лингвистических учений»		2			4	
2.	5/9	.Зарождение знаний о традиций					4	
3.	5/9	Древнегреческая философия и вопросы языкознания					4	
4.	5/9	Языкознание средних веков					4	

5.	5/9	Языкознание в Средневековой Европе					2
6.	5/9	Языкознания эпохи Возрождения					2
7.	5/9	Языкознание Нового времени (XVII-XVIIIвв.)					2
8.	5/9	Задачи, стоявшие перед лингвистами в XVII-XVIIIвв и их решение					2
9.	5/9	Грамматика Пор-Рояля					2
10.	5/9	Раздел 2. Возникновение сравнительно-исторического языкознания Возникновение сравнительно-исторического языкознания		2			2
11.	5/9	Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода и его сущность					2
12.	5/9	Зарождение скандинавского сравнительно-исторического языкознания					2
13.	5/9	Зарождение германского сравнительно-исторического языкознания.					22
14.	5/9	Зарождение славянского сравнительно-исторического языкознания.					2
15.	5/9	Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта					2
16.	5/9	Учение В. фон Гумбольдта о строении и совершенстве языков.					2
17.	5/9	Раздел 3. Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX столетия Основные направления сравнительно-исторического столетия			2		2
18.	5/9	Натуралистическое направление.					2

19.	5/9	Лингвистическая деятельность Августа Шлейхера.					2
20.	5/9	Вопрос о прародине индоевропейцев					2
21.	5/9	Логико-грамматическое направление в языкознании XIX века					2
22.	5/9	Лингвистическая деятельность Карла Беккера					2
23.	5/9	Русская логико-грамматическая школа. Ф.И. Буслаев					2
24.	5/9	Психологическое направление в языкознании середины XIX столетия					2
25.	5/9	Предпосылки возникновения психологического направления. Гейман Штейнталь					2
26.	5/9	Младogramматизм - ведущая школа сравнительно-исторического языкознания XIX столетия					2
27.	5/9	Историзм и психологизм – основные принципы младogramматической школы					2
28.	5/9	Раздел 4. Критика младogramматизма в языкознании Социология языка Критика младogramматизма в языкознании конца XIX-начала XX века. Социология языка		2			2
29.	5/9	Социологическое и эстетическое направления в языкознании конца XIX-начала XX века			2		2
31.	5/9	Предпосылки зарождения социологического направления					2
32.	5/9	Зарождение социологического направления					2
33.	5/9	Эстетическое направление в языкознании начала XX века. Школа К. Фосслера					2

34.	5/9	Формирование неограмматического направления					2
35.	5/9	Казанская лингвистическая школа					2
36.	5/9	Московская лингвистическая школа					2
37.	5/9	Языкознание конца XX-начала XXI вв.					2
38.	5/9	Раздел 5. Структурализм – ведущее направление в лингвистике 1920-1960 –х гг. Структурализм – ведущее направление в лингвистике 1920-1960 –х гг.					2
39.	5/9	Пражский лингвистический кружок					2
40.	5/9	Американское языкознание 1920-1930-х годов					2
41.	5/9	Характерные черты американского языкознания XX века					2
42.	5/9	Общетеоретические взгляды Эдварда Сепира					2
43.	5/9	Леонард Блумфилд основоположник дескриптивной лингвистики					2
44.	5/9	Последователи Э. Сепира Блумфилда. Дистрибутивный метод					2
45.	5/9	Раздел 6. Советское языкознание 1918-1950 гг. Путь к современному этапу истории лингвистических учений как смена парадигм научных знаний					2
		Контроль	4				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Задание для самоконтроля – составить презентации по следующим темам:

1. Гипотеза Сепира-Уорфа. Неогумбольдтианство.
2. Лингвистические взгляды Л.Блумфилда.
3. Йельская и Энн-Арборская лингвистические школы.
4. Метод непосредственных составляющих.
5. Трансформационный метод в структурной лингвистике.
6. Порождающая грамматика Н.Хомского.
7. Первые русские буквари и грамматики (И.Федоров, Максим Грек, Л.Зизаний, М.Смотрицкий и др.).
8. Языкознание в России XVIII в. (В.Е.Адодуров, М.В.Ломоносов и др.).
9. Сравнительно-историческое языкознание в России в 1-й пол. XIX в.
10. Грамматические концепции в России в 1-й пол. XIX в.
11. Лингвистическая концепция А.А.Потебни.
12. Лингвистические взгляды Ф.Ф.Фортунатова.
13. Казанская лингвистическая школа (И.А.Бодуэн де Куртенэ, Н.В.Крушевский) в XIX в.
14. Казанская лингвистическая школа на рубеже XIX-XX вв. (В.А.Богородицкий).
15. Лингвистические взгляды А.А. Шахматова.
16. Лингвистическая деятельность Л.В.Щербы.
17. Особенности становления советского языкознания.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-1; ПК-15;	Зарождение знаний о языке, формирование лингвистических традиций	1 этап
ОК-1; ПК-15;	Возникновение сравнительно-исторического языкознания	1 этап
ОК-1; ПК-15;	Учение В. фон Гумбольдта о строе-нии и совершенстве языков	1 этап
ОК-1; ПК-15;	Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX столетия	1 этап
ОК-1; ПК-15;	Логико-грамматическое направление в языкознании XIX века	1 этап
ОК-1; ПК-15;	Социологическое и эстетическое направления в языкознании конца XIX-начала XX века	2 этап

ОК-1; ПК-15;	Казанская лингвистическая школа	2 этап
ОК-1; ПК-15;	Московская лингвистическая школа	2 этап
ОК-1; ПК-15;	Языкознание конца XX- начала XXI вв.	2 этап
ОК-1; ПК-15;	Структурализм – ведущее направление в лингвистике 1920-1960-х гг.	2 этап
ОК-1; ПК-15;	Пражский лингвистический кружок	2 этап
ОК-1; ПК-15;	Американское языкознание 1920-1930-х годов	2 этап
ОК-1; ПК-15;	Путь к современному этапу истории лингвистических учений как смена парадигм научных знаний	2 этап

7.2. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2.Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3.Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в</p>

		<p>нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><u>5 баллов</u></p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p><u>2 балла</u></p> <p><i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><u>3 балла</u></p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><u>4 балла</u></p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><u>5 баллов</u></p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать опре-</p>

		деления; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям, рефератам

1. Основные проблемы: сущность языка, его происхождение и основные функции, соотношение языка и мышления, языка и объективной действительности, типы языков, функционирование, историческое развитие, классификация языков и др.
2. Логическое направление в зарубежном и русском языкознании.
3. Проблема периодизации языкознания.
4. Филология классической древности. Принципы построения порождающей грамматики. Значение грамматики. Древняя Индия – колыбель языкознания. Грамматика санскрита. Панини (V-IV вв. до н.э.).
5. Логико-грамматическая концепция Ф.И. Буслаева
6. Античное (греко-римское) и арабское языкознание. Философская школа Аристотеля (Афины) и учёные древней Стои. Классификация частей речи, теория именования и семантический синтаксис.
7. Формально-грамматическое направление в русском языкознании.
8. Александрийская школа языкознания и средневековая Европа. Языкознание эпохи Возрождения.
9. Языкознание XVII-XVIII вв. Утверждение национальных языков во всех сферах деятельности европейских государств. Идея создания искусственного языка как рационального средства международного мышления и научного общения.
10. Московская лингвистическая (формальная) школа Ф.Ф. Фортунатова.
11. Грамматика Пор-Рояля, анализ древних и современных языков с точки зрения их общности и различия. Абсолютизация логического в языке. Сравнительно-историческое языкознание и сравнительно-исторический метод. Ф. Бонн, Ф. Раск, В. Фон Гумбольдт, Я. Уимм, Х. Востоков – главные фигуры революции языкознания начала XIX в. В. Фон Гумбольдт – основоположник теоретического и общего языкознания.
12. Виноградовская школа в языкознании.
13. Натуралистическая концепция в языкознании. А. Шлейхер и его труд «Языки Европы». Основные положения концепции А. Шлейхера: язык – природный организм, язык – средство выражения мысли. Учение о двух периодах в развитии языка, его критический анализ. Критика биологической направленности учения о языке А. Шлейхера. Естественный аспект в современном языкознании.
14. Логическое направление в языкознании. Изначальная связь языкознания с логикой. Истоки логического подхода к языку в учебниках Булаевской и современной школы. Психологическое направление в языкознании. Психологический индивидуализм. Младogramматическое направление (Лейпцигская, Казанская и Харьковская школы).
15. Идеи Виноградова в современных синтаксических исследованиях.
16. Проблема языка и мышления, общего и индивидуального в языке: Понимание языка как системы и как исторического явления. Опора на концепции В. Гумбольдта и Штейнталя. Русский младограмматизм.
17. Харьковская лингвистическая школа.

18. Эволюция этого учения в трудах А.М. Пешковского и А.А. Шахматова. Учение о нулевой форме как следствие системного подхода к языку. Элементы формально-грамматического подхода в «Русской грамматике-80».
19. Критика младограмматизма. Возникновение новых течений в конце XIX-начале XX вв. (направление «слов и вещей» Г. Шухардта и Р. Мерингера; Лингвистическая география Ж. Жильерона, Г. Венкера, у истоков которой стояли А.И. Бодуэн де Куртенэ и Г. Асколи; Неолингвистика Д. Бертони, М. Бартоли, Пизани; Эстетическая школа К. Фосслера). Психологический социологизм.
20. Учение А.А. Потебни как отражение психологического подхода к языку.
21. Структурализм. Понимание языка как структуры. Критика младограмматизма с его индивидуализмом, атомизмом и отрицанием исследования современного состояния языка. Описание фактов языка как особого явления, выявление внутренних закономерностей, влияющих на функционирование языка.
22. Язык и мышление.
23. Переворот в лингвистике XX века. Становление новой методологии, т.е. новой (антропоцентрической), или когнитивной) парадигмы.
24. Новые принципы языкознания (экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность). Современная концепция невербальности мышления, внимание к мыслительным процессам в мозге человека.
25. Язык как знаковая система. Связь структурализма с проблемой знаковой природы языка. Истоки знаковой теории в античности и средневековой философии в трудах Ф. де Соссюра, И.А. Бодуэна де Куртенэ, А.А. Потебни, Ф.Ф. Фортунатова, Н.С. Трубецком и др. о знаковой природе языка. Закон знака, сформулированный В. Фон Гумбольдтом.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации

1. Лингвистика как наука о языке. Основные принципы, проблемы и направления общего языкознания и русистики.
2. Язык как система. О терминах система и структура. Элемент и структура в системе языка. Открытость и динамизм языковой системы.
3. Переворот в лингвистике XX в. «Хомскианская революция» и ее последствия для науки о языке.
4. Логико-грамматическое направление в языкознании середины XIX в. Учение Ф.И. Буслаева о частях речи и его синтаксическая концепция.
5. Основные закономерности эволюции и развития системы языка: синхрония и диахрония, тенденции развития системы языка (на примере изменений в фонологической и лексической подсистемах русского языка).
6. Психологическое направление в мировом и отечественном языкознании:
7. Харьковская психологическая школа, ее традиции в современной психолингвистике.
8. Младограмматизм как классическая школа психологического индивидуализма.
9. Русский младограмматизм.
10. Понятие о норме литературного языка, ее основные признаки. Типы норм.
11. Проблемы нормализации современного русского литературного языка.
12. Движущие силы изменений в системе языка. Проблема скачка в развитии
13. языковой системы: теория давления системы. Теория вероятностного развития системы, теория инноваций, теория антиномий.
14. В.В. Виноградов как лексиколог, лексикограф и историк языка.
15. Московская лингвистическая школа. Учение Ф.Ф. Фортунатова о грамматической форме и частях речи в русской грамматической традиции.
16. Социолингвистика как наука о взаимодействии языка и общества. Русский язык в международном и межнациональном общении.
17. Синтаксическая концепция А.А. Шахматова, ее место в истории синтаксических учений в России.
18. Язык и мышление (обзор концепций). Современная концепция невербальности мышления.
19. Казанская лингвистическая школа И.А. Бодуэна де Куртенэ: учение о языке как социальном явлении, как системе, о синхронии и диахронии.
20. Американский структурализм, его отличительные черты.
21. Ведущая парадигма современного языкознания, его основные принципы (экспансионизм, антропоцентризм, неофункционализм, экспланаторность) и тенденции (интеграция/дифференциация, поиски геометрической модели слова, языка и мироздания)
22. Датский структурализм, его отличительные черты.
23. В. фон Гумбольдт – основоположник теоретического и общего языкознания.
24. Основные положения «Курса общей лингвистики» Ф. де Соссюра (учение о знаке, язык как система знаков, внутренняя и внешняя лингвистика, синхрония и диахрония).
25. Древняя Индия – колыбель языкознания. Традиции грамматики Панини в современном языкознании.
26. Пражская школа функциональной лингвистики. Учение Н. Трубецкого о фонеме как совокупности дифференциальных признаков.
27. Социолингвистика, ее предмет и основные направления. Основные функции языка. Социальная дифференциация языка.
28. Натуралистическая концепция в языкознании и ее критический анализ.
29. 2125. Лингвистическая концепция В.В. Виноградова. Учение о частях речи.
30. Метод и методология в языкознании. Описательный и сопоставительный метод как традиционные методы исследования языка.
31. Формы существования языка. Литературный язык как основная форма существования языка. Языковые стили и стили речи. Язык художественной литературы.
32. «Грамматика Пор-Рояля» и ее традиции в современном языкознании.

33. Психоллингвистика как направление современного языкознания.
34. Язык в глобальном обществе. Глобализация и перспективы развития языков мира.
35. Сравнительно-историческое языкознание и сравнительно-исторический метод.
36. Современные методы изучения языка: психоллингвистический, нейролингвистический, социоллингвистический.
37. Синтаксическая концепция В.В. Виноградова. Ее структурно-семантический характер и социологическая направленность.
38. Языкознание и семиотика. Свойства знаков (наличие формы, содержания, связь между ними, соотнесенность с другими знаками). Виды знаков (знаки-признаки, знаки-сигналы, знаки-символы). Единицы языка, их знаковый статус.
39. Основные понятия когнитивной лингвистики (концепт, концептосфера, языковая картина мира, менталитет, лагуна и др.)
40. Возникновение, эволюция и развитие языка.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Вариант 1

1. В каком веке логический подход к языку окончательно оформился как направление?

А) V – I вв. до н.э.

б) XVII в.

в) XIX в.

Ответ: в

2. Отметьте, кто из представителей мирового языкознания считал, что «*категории языка интерпретируются как соответствующие определенным операциям рассудка: его способности представлять, умозаключать и судить*»:

а) представители натуралистического направления

б) представители логического направления

в) представители сравнительно-исторического направления

г) представители психологического направления.

Ответ: б

3. Логическое направление – это:

а) состояние языка на определенном этапе исторического развития в качестве цельной системы лексических, грамматических и фонетических элементов как предмет лингвистического изучения

б) общее название таких ритмико-интонационных сторон речи, как высота тона, длительность, громкость и т.д.

в) совокупность течений и отдельных концепций, изучающих язык в его отношении к мышлению и знанию и ориентированных на те или другие школы в логике и философии.

Ответ: в

4. Что обозначает термин «логика»?

а) соразмерность, сходство

б) словесное выражение мысли

в) принцип объяснения языковых явлений

Ответ: б

5. Кому принадлежит убеждение: «...синтаксическое употребление слов состоит в теснейшей связи с самим значением их, объясняемым посредством разбора тропов и синонимов»?

а) Ф.И. Буслаеву

б) В.В. Виноградову

в) И.И. Срезневскому

Ответ: а

6. В чьих рационалистических концепциях получил продолжение логический подход к языку?

а) А. Арно, К. Лансло

б) Я. Гримм, В. фон Гумбольдт

в) С.Ш. Дюмарсе и Р. Раск

Ответ: а

7. Грамматика, по мнению А. Арно и К. Лансло, есть...

а) искусство говорить

б) искусство писать

в) умение анализировать язык

Ответ: в

8. Кто из ученых рассматривал язык как совокупность условных знаков для выражения мысли:

а) М.В. Ломоносов

б) А.Н. Радищев

в) В.В. Виноградов

г) Ф.И. Буслаев

Ответ: г

9. Кто из ученых сказал о структуре предложения: «Суждение, выраженное словами, есть предложение. Вся сила суждения содержится в сказуемом... Без сказуемого не может быть предложения»?

- а) Ф.И.Буслаев
- б) И.С.Рижский
- в) Н.И. Греч

Ответ: а

10. В каком году основан Пор-Рояль?

- а) 1200
- б) 1208
- в) 1204

Ответ: в

11. На каком языке была написана теоретическая грамматика, которая учитывала материал разных языков?

- а) немецкий
- б) греческий
- в) латинский

Ответ: в

12. В каком году была издана «Грамматика Пор-Рояля»?

- а) в 1650
- б) в 1660
- в) в 1670

Ответ: б

13. В чем новизна Грамматики Арно и Лансло?

- а) в том, что они различали формальную и семантическую структуру языка.
- б) в том, что они различали логическую и синтаксическую структуру языка

Ответ: а

14. Кому принадлежит фраза: «Невидимый Бог создал видимый мир»?

- а) Лансло и Арно
- б) Санчес

Ответ: а

15. На чью философию опирались Арно и Лансло?

- а) Ницше
- б) Декарта
- в) Фихте

Ответ: б

16. Как соотносятся логика и грамматика?

- а) логические и грамматические категории всегда соотносимы
- б) логические и грамматические категории языка могут не совпадать
- в) логические и грамматические категории совершенно не соотносятся

Ответ: б

17. Почему «Грамматику Пор-Рояля» называют универсальной?

- а) потому что она изучает конкретный строй конкретного языка
- б) потому что она дает информацию по истории языка

в) потому что она описывает обобщенную модель языка

Ответ: в

Вариант 2

1. В чем заключается сущность сформулированной Буслаевым логико-грамматической точки зрения?

а) в утверждении того, что логические категории мышления выражаются в языковых грамматических категориях

б) в том, что второстепенные члены предложения рассматриваются как логико-грамматические разряды, которые выделяются на основе учета грамматических и лексических значений

в) в определении грамматических категорий по их отношению к универсальным категориям логики

Ответ: а

2. Какой широко известный труд Ф. И. Буслаева вышел в свет в 1858 году?

а) «Опыт исторической грамматики русского языка»

б) «Курс общей лингвистики»

в) «Русский язык. Грамматическое учение о слове»

Ответ: а

3. К чьим научным трудам по грамматике Буслаев относился с резким осуждением и отрицанием?

а) М.В.Ломоносова

б) В.В. Виноградова

в) Н.И. Греча

Ответ: в

4. Какие два периода в истории языка выделял Буслаев?

а) формальный и логический

б) древнейший и новейший

в) современный и исторический

Ответ: б

5. Под языком Ф.И. Буслаев понимал:

а) свободный поток мыслей

б) показатель образованности человека

в) творческий процесс

г) индивидуальность человека

Ответ: в

6. Вопрос, долгое время тревожащий Ф.И. Буслаева:

а) смешение лингвистики и грамматики с философией

б) смешение логики и грамматики

в) смешение морфологии и синтаксиса

Ответ: б

7. Сколько Буслаев выделял всего частей речи?

а) 10

б) 9

в) 8

Ответ: б

8. Какие части речи Буслаев относил к знаменательным?

- а) существительное, прилагательное, глагол
- б) существительное и глагол
- в) существительное и прилагательное

Ответ: а

9. Какая часть речи характеризовалась Буслаевым как знаменательно - служебная?

- а) частица
- б) предлог
- в) наречие

Ответ: в

10. Какое понятие Буслаев определял как лексические пласты языка, имеющие то или иное конкретное вещественное значение?

- а) части речи
- б) предложения
- в) словосочетания

Ответ: а

11. Какое понятие ввел Буслаев?

- а) второстепенные члены предложения
- б) обстоятельство
- в) знаменательные части речи

Ответ: б

12. По какому типу Буслаев классифицировал второстепенные члены предложения?

- а) по типу подчинения
- б) по значению
- в) по структуре

Ответ: а, б

13. Какая часть речи, по мнению Буслаева, не относится ни к служебным, ни к знаменательным, потому что выражает не логические отношения и не разнообразие предметов речи, а ощущения говорящего?

- а) междометие
- б) частицы
- в) наречие

Ответ: а

14. В чем Буслаев усматривает специфику сложного предложения?

- а) в возможности его сокращения в простое
- б) в возможности замены каждого из членов главного предложения придаточным предложением
- в) в возможности перехода то сочинения к подчинению и наоборот

Ответ: а

15. Каким основным признаком, с точки зрения Буслаева, обладают придаточные предложения?

- а) эквивалентность его с каким-нибудь членом главного предложения, кроме сказуемого
- б) функциональное соответствие его подлежащему, дополнению, определению, обстоятельству
- в) слияние двух или нескольких придаточных в одно
- Ответ: а, б

16. Какие типы связи слов в предложении выделяет Буслаев?

- а) согласование
- б) управление
- в) примыкание
- Ответ: а, б

17. Направление, какого ученого Буслаев считал главной столбовой дорогой русского языкознания?

- а) В. Гумбольдта
- б) М.В. Ломоносова
- в) В.В. Виноградова
- Ответ: б

18. Из каких двух частей состоит «Историческая грамматика русского языка»?

- а) этимологии и синтаксиса
- б) морфологии и синтаксиса
- в) морфологии и этимологии
- Ответ: а

19. В чьих научных трудах положено начало логическому направлению в учении о второстепенных членах предложения?

- а) К.С. Аксакова и Ф.Ф. Фортунатова
- б) А.М. Пешковского и А.А. Потебни
- в) А.Х. Востокова и Н.И. Греча
- Ответ: в

20. Какие недостатки выделили лингвистические школы в логическом направлении Буслаева?

- а) не все формы языка имеют логическое содержание
- б) логика не может дать надежного принципа классификации языковых форм
- в) применение логических категорий к категориям грамматики не корректно
- Ответ: а, б, в

21. Вставьте слово, подходящее по смыслу, в приведенные ниже предложения:

1. грамматический
2. логический

а) В ... отношении второстепенные члены предложения не отделяются от главных и вместе с ними составляют подлежащее и сказуемое.

б) В ... разборе строго отделяются члены второстепенные от главных.

Ответ: а - 2, б - 1.

22. Ф.И. Буслаев рассматривал части речи как...

- а) лексические группы слов
- б) семантические группы слов
- в) грамматические группы слов

Ответ: а

23. Ф.И. Буслаев считал, что для более полного изучения языка необходимо изучить, исследовать определенный разряд наречий. Какой?

- а) «жаргонизмы»
- б) «диалектизмы»
- в) «провинциализмы»
- г) «старославянизмы»
- д) «архаизмы»

Ответ: в

24. Найдите лишний признак. «Части речи – основные лексико-грамматические ряды, по которым распределяются слова на основании признаков:

- а) семантического
- б) морфологического
- в) синтаксического
- г) лексического

Ответ: г

25. Кто первым познакомил Ф.И. Буслаева с основами грамматики:

- а) В.Г. Белинский
- б) В. фон Гумбольдт
- в) В.В. Виноградов

Ответ: а

26. Придаточные предложения могут быть:

- а) подлежащие
- б) сказуемые
- в) дополнительные
- г) определительные
- д) обстоятельственные
- е) все варианты верны

Ответ: е

27. В середине XIX вв. в русской лингвистике были противопоставлены две точки зрения на наречия. Какого взгляда придерживались Буслаев и его последователи?

- а) семантического
- б) синтаксического

Ответ: б

28. Какая из грамматик облегчает учащимся понимание значения языковых знаков; учит отличать грамматическое значение от лексического значения?

- а) логическая
- б) формальная
- в) структуральная

Ответ: а

29. Соотнесите грамматики и их функции:

- а) логическая
- б) структуральная
- в) формальная

1. установление системных связей и отношений между элементами языковых единиц

2. выделение и описание языковых единиц

3. установление значения языковых единиц

Ответ: а – 3, б – 1, в – 2

30. Соотнесите разряд и определение частей речи по Буслаеву:

1) Говорящий выражает все разнообразное содержание речи; обозначает предметы, их свойства и действия.

2) Связывают разрозненный материал речи в стройное целое для передачи своей мысли слушающему; обозначают логические приемы, употребляемые в составе предложения, и отношения к себе, как к лицу говорящему, к лицу слушающему и к предмету речи

а) служебные части речи

б) знаменательные части речи

Ответ: 1 – б, 2 – а

31. Решающий принцип логико-грамматического направления?

а) семантический

б) морфологический

в) синтаксический

Ответ: а

32. Лингвист, критикующий позицию Буслаева в разделении частей речи на знаменательные и служебные.

а) Фортунатов

б) Гумбольдт

в) Потебня

Ответ: в

33. Соотнесите методы изучения синтаксиса с соответствующими грамматиками:

1) Метод изучения синтаксиса, требующий инвентаризации словесных форм в пределах одного члена предложения

2) Метод изучения синтаксиса, требующий инвентаризации словосочетаний по характеру словесных форм, входящий в эти словосочетания или морфологические группы

а) логическая грамматика

б) формальная грамматика

Ответ: 1 – а, 2 – б.

34. Против какой грамматики выступил Буслаев, считая, что она ограничивалась только правилами и не изучала законов языка?

а) исторической

б) филологической

в) теоретической

Ответ: б

35. К какой части речи Ф.И. Буслаев относил неопределенную форму глагола (например, ходить, любить)?

а) существительное

б) глагол

в) наречие

Ответ: а

36. По синтаксическому употреблению второстепенные члены предложения есть «не что иное, как слова, присоединимые к главным членам предложения посредством...»:

- а) согласования и примыкания
 - б) согласования
 - в) примыкания и управления
 - г) согласования или управления
 - д) примыкания
- Ответ: г

37. Второстепенные члены предложения, присоединяемые к главным посредством согласования – это

- а) дополнительные
 - б) определительные
 - в) обстоятельственные
- Ответ: б

38. Члены предложения, которые не состоят в видимой синтаксической связи со словами, т.е. не согласуются и не управляют:

- а) подлежащие
 - б) определительные
 - в) дополнительные
 - г) глагольные
 - д) обстоятельственные
- Ответ: д

39. Булаев выделяет три вида сочинительных отношений в сложносочиненном предложении:

- а) соединительные, противительные, присоединительные
 - б) подчинительные, присоединительные, противительные
 - в) соединительные, противительные, разделительные
- Ответ: в

Вариант 3

1. Когнитивная лингвистика – это...:

а) направление, в центре внимания которого находится язык как общий когнитивный механизм

- б) направление, в центре внимания которого находится речь человека
- в) специфический способ понимания и восприятия действительности

Ответ: а

2. Термин «концептосфера» был введен в отечественной науке академиком:

- а) Бехтервой**
- б) Шишкиным
- в) Лихачёвым

Ответ: в

3. Осмысление новой информации, ведущей к образованию концепта, называют:

- а) концептосферой
- б) концептуализацией
- в) семантическим пространством

Ответ: б

4. Какое из данных определений концепта предлагает Е.С. Кубрякова:

а) концепт – оперативная единица памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и языка мозга, всей картины мира, квант знания

б) концепт – это объект из мира «идеальное», имеющий имя и отражающий определённые культурно-обусловленные представления человека о мире «действительности»

в) концепт есть мысленное образование, которое замещает нам в процессе мысли неопределённое количество предметов одного и того же народа

Ответ: а

5. Отсутствие слова или устойчивого словосочетания, ФЕ в лексико-семантической системе языка при наличии соответствующей потенциальной семемы в условиях имеющейся в языке лексической парадигмы («старожёны», «пылесосу», «победю») и при наличии концепта – это...

а) лексическая лакуна

б) семантическая лакуна

в) словообразовательная лакуна

Ответ: а

6. Психолингвистика – это.....:

а) наука, предметом которой является языковое сознание человека

б) наука о естественном человеческом языке и об индивидуальных его представлениях

в) наука, изучающая психику человека

Ответ: а

7. Объектом когнитивной лингвистики является:

а) концепт

б) речь

в) язык

Ответ: в

8. Отсутствие слова и семемы при наличии концепта есть.....:

а) когнитивная лакуна

б) семантическая лакуна

в) лексическая лакуна

Ответ: б

9. Когнитивная лингвистика изучает язык как:

а) результат познания и изучения мира

б) когнитивный механизм, играющий роль в кодировании и трансформации

в) классификацию элементов действительности

Ответ: б

10. Кто из учёных предлагает такое определение концепта:

Концепт – это объект из мира «идеальное», имеющий имя и отражающий определённые культурно-обусловленные представления человека о мире «действительности»:

а) Вежбицкая

б) Лихачёв

в) Бехтерев

Ответ: а

11. Под картиной мира понимают:

а) наш земной шар

- б) упорядоченную совокупность знаний о действительности
 - в) всех людей, живущих на земле со своими особенностями языка
- Ответ: б

12. Менталитет – это.....:

- а) чисто мыслительная сфера, состоящая из концептов, существующих в виде мыслительных картинок
- б) упорядоченная совокупность концептов народа
- в) специфический способ восприятия и понимания действительности, определяемый совокупностью когнитивных стереотипов сознания, характерных для определённой личности, социальной или этнической группы людей.

Ответ: в

13. Сложившиеся эмоционально-психологические нормы поведения человека в обществе – это:

- а) концептосфера
- б) национальный характер
- в) менталитет

Ответ: б

14. Вставьте нужное слово:

... несёт в себе концепт будущего высказывания и разворачивается в считанные доли секунды.

- а) внутренняя речь
- б) монологичная речь
- в) диалогичная речь

Ответ: а

15. Вставьте нужное слово:

... - та часть концептосферы, которая получила выражения с помощью языковых знаков

- а) концепт
- б) семантическое пространство
- в) речь

Ответ: б

16. Совокупность умственных навыков речепорождения и речевосприятия на том или ином языке называется:

- а) речевым мышлением
- б) речью
- в) процессом говорения

Ответ: а

17. В каком году был введён термин «когнитивная грамматика» в статье Дж. Лакоффа и Г. Томпсона «Представляем когнитивную грамматику»

- а) 1965
- б) 1975
- в) 1985

Ответ: б

18. С какого года издаётся журнал «Когнитивная лингвистика»:

- а) 1975

- б) 1980
 - в) 1990
- Ответ: в

19. Лакуны – это ...
- а) синоним слова «концепт»
 - б) «белые пятна» в языке
 - в) составляющие картины мира
- Ответ: б

20. По концепции какого учёного внутренняя речь представляется свёрнутой, сжатой, часто деграмматизированной:
- а) Кубряковой
 - б) Выготского
 - в) Томпсона
- Ответ: в

21. По мнению Е.С. Кубряковой, самые важные концепты выражены в:
- а) психике человека
 - б) языке
 - в) сознании
- Ответ: б

22. Вставьте нужное слово:
Это чисто мыслительная сфера, состоящая из ..., существующих в виде мыслительных картинок
- а) лакуна
 - б) концепт
 - в) прототип
- Ответ: б

23. Категории когнитивной лингвистики:
- а) образ, ассоциация
 - б) символ, знак
 - в) концепт, концептуализация, категоризация, концептосфера
- Ответ: в

24. Концептосфера - это:
- а) совокупность концептов нации
 - б) потенциал концептов носителей языка
 - в) система языковых средств
- Ответ: а

25. Основная единица концептосферы:
- а) звук
 - б) концепт
 - в) слово
- Ответ: б

26. Основной источник формирования концептов:
- а) познавательная деятельность личности

- б) мыслительная деятельность человека
 - в) сознательная деятельность человека
- Ответ: а

27. Согласно концепции Жинкина, базовым концептом мышления является:

- а) особый «язык интеллекта»
- б) «язык мышления»
- в) «язык сознания»

Ответ: а

28. Виды концептов:

- а) смысловые и несмысловые
- б) актуальные и неактуальные
- в) логические и нелогические

Ответ: б

29. Лексическая лакуна – это...

- а) отсутствие ассоциации относительно данного понятия
- б) отсутствие грамматической формы слова
- в) отсутствие слова или устойчивого сочетания в лексико-семантической системе

языка

Ответ: в

30. Семантическая лакуна – это...

- а) область знания, составленная из концептов
- б) отсутствие слова и семемы при наличии концепта
- в) невозможность объяснения языкового явления

Ответ: б

31. Когнитивная лакуна – это...

- а) отсутствие слова и концепта
- б) отсутствие однословного наименования слов
- в) осмысление новой информации

Ответ: а

32. Какие два типа лакун выделяют по системной принадлежности:

- а) семантические и асемантические
- б) языковые и лингвистические
- в) внутриязыковые и межъязыковые

Ответ: в

33. Типы лакун по типу номинации:

- а) номинативные и стилистические
- б) системные и логические
- в) функциональные и функционирующие

Ответ: а

34. Языковое сознание – это ...

- а) рефлексивные механизмы порождения понимания действительности
- б) мыслительные механизмы порождения понимания речи
- в) психические механизмы порождения понимания речи

Ответ: в

35. Для современной когнитивной лингвистики важно разграничение:

- а) концепта и концептосферы
- б) концепта и лакуны
- в) концептосферы и семантического пространства языка

Ответ: в

36. Семантическое пространство языка – это...

- а) та часть концептосферы, которая получила выражение с помощью языковых знаков
- б) лексическое значение слов языка
- в) совокупность лексических средств языка

Ответ: а

37. С какими науками тесно связана когнитивная лингвистика:

- а) культурология
- б) лингвистика, психолингвистика
- в) семасиология

Ответ: б

38. Предмет когнитологии – это...

- а) система концептов нации
- б) мыслительные образы
- в) моделирование концептов нации

Ответ: в

39. Цель когнитивной лингвистики:

- а) описание концепта лингвистическими средствами
- б) исследование лакун
- в) описание концептосферы

Ответ: а

40. Предмет психолингвистики:

- а) психологическое восприятие явлений языка
- б) моделирование языка как феномена сознания
- в) моделирование речи как результата мыслительной деятельности

Ответ: б

41. Этнопсихология – это...

- а) наука, изучающая психологию и поведение этнических групп
- б) наука, изучающая этнические группы и их взаимоотношения
- в) наука, изучающая этнос и психологию

Ответ: а

42. Концептуализация – это...

- а) осмысление новой информации
- б) обработка полученной информации
- в) кодирование информации

Ответ: а

43. Потенциальная семема – это...

- а) упорядоченный поток информации
- б) системный набор лексических средств
- в) структурированный в системе языка смысл

Ответ: в

44. Языковая картина мира – это...

- а) представление о действительности
- б) система языков мира
- в) совокупность языковых средств

Ответ: а

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений, и исправлений более чем половины объема.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература

1. Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций / В.П. Даниленко. - Москва: Флинта: Наука, 2009. - 272 с. -ISBN 978-5-9765-0708-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/320759> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. История языкознания: XIX - 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 1: хрестоматия / составитель З. И. Резанова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2012. - Ч. 1. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1389-1 . - URL: <https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Нелюбин, Л. Л. История науки о языке: учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-723-6 (Флинта), ISBN 978-5-02-033153-2 (Наука). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/406332> (дата обращения: 01.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Юдаева, О. В. Тесты по дисциплине "История языкознания" / О.В. Юдаева. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 144 с. -ISBN 978-5-9765-0957-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/320744> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке.-М.:Изд-во Флинта, 2014.
2. Потепня А.А. Психология поэтического и прозаического мышления//Вопросы теории и психологии творчества. СПб., 1910. Т. II. Вып. 2.
3. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. М., 1972.
4. Язык и наука конца XX века. М., 1995.
5. Фортунатов Ф.Ф. Избранные труды. М., Т. 2, 1956.
6. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. М., 1941.
7. Кубрякова Е.С. Язык и наука конца XX века. М., 1995

8. Касевич В.Б. Семантика. Синтаксис. Морфология (М., 1988)
9. Бондарко А.В. Функциональная грамматика (Л., 1984)
10. Золотова Г.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка (М., 1973)
11. Чурилина Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики . – М.: изд-во – Флинта, 2017.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
(модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знани-ум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессио-

нального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
•	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения	Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г.
•	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
•	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
	Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года
	В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года
	Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года